

T.C

EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI

EYYÜBİYE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



ÖNSÖZ

Değerli Arkadaşlar

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı eğitimde Stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği "performans esaslı bütçeleme sistem"ine geçilmesidir. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Okul Müdürü
Mehmet İrfan AVUR

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	4
OKULUN KISA TANITIMI *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet İrfan AVUR	Okul Müdürü	Mustafa Emre VİLGENOĞLU	Müdür Yardımcısı
Fevzi ÇAKMAK	Müdür Yrd.	Osman ÇAĞILDAK	P.D.Rehber Öğretmen
Osman ÇAĞILDAK	Rehber Öğretmen	Yusuf GEREKLİ	Öğretmen
Mahmut SEYİDOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma Tuba OVALI	Öğretmen
İbrahim Halil GÜNTEKİ	Okul Aile Birliği Yönetim Üyesi	İbrahim Halil GÜNTEKİ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

A) TARİHİ GELİŞİM

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI



Okulumuzun yapımına 1990 yılında başlanmış olup,1992 yılında tamamlanmış ve aynı yıl Ekim ayında eğitim öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Arsası İl Özel İdare'ye ait olan okulumuz, Şanlıurfa Eyyübiye ilçesi sınırları içerisinde "Şeyh Mesud (Şih Maksud) Türbesi" yakınlarındadır.6198 metrekare üzerine kurulu olan okulumuz: 17 derslik 1 müdür odası, 3 idareci odası 1 öğretmenler odası 1 Rehberlik ve Sosyal hizmetler Odası ve 1 adet bünyesinde Teknoloji alt yapısı barındıran Sistem odasından mevcuttur. Okulumuzda 1 Müdür, 4 müdür yardımcısı, 2 tane okul öncesi öğretmeni,16 sınıf Öğretmeni 20 branş öğretmeni ve 1 de rehber öğretmen olmak üzere 5 yönetici ve 39 öğretmen ile eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.

Sınıfların mevcutları eğitim öğretimde standart öğrenci sayısını yakalayarak ikili öğretimle eğitim vermektedir.2012/2013 Eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine Geçildiğinden Eyyübiye İlkokulu ve Eyyübiye Ortaokulu olarak ikili eğitime başlamıştır. Okulumuzun bulunduğu çevre kenar mahalle olması münasebetiyle sosyo-ekonomik yönden yetersiz, buna bağlı olarak ta alım gücü çok zayıftır. Yılın 3. Ayından itibaren birçok aile mevsimlik tarım işçisi adı altında pamuk, fındık, soğan, şeker pancarı vb. tarım ürünlerinde çalışmak üzere ülkemizin farklı il ve ilçelerine göç etmekte ve yılın 5-6 ayı bu şehirlerde çalışmaktadırlar. Öğrencilerimizin ebeveynlerinin eğitim durumu genelde okur-yazarlık seviyesindedir. 2015 yılı itibariyle okulumuz fiziki açıdan yenilenmiş, fiziki şartları büyük ölçüde iyileştirilmiş olup daha sağlıklı bir ortamda eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ŞANLIURFA			İlçesi: EYYÜBİYE		
Adres:	Büyükdere Cad. Şihmaksut Mah. No :181 EYYÜBİYE /ŞANLIURFA		Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Eyy%C3%BCbiye+%C4%B0lkokulu/@37.141068,38.782941,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x1c35072c7996656b!8m2!3d37.141068!4d38.782941	
Telefon Numarası:	04142157267		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	755129@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	Eyyubiyeilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	755129 755041		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı *	50	
Öğrenci Sayısı:	Kız	553	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	712		Erkek	13
	Toplam	1215		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		34	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:32
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		6,18	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5		5
Sınıf Öğretmeni	3	13	16
Okul Öncesi Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	8	12	20
Rehber Öğretmen	1		1
Yardımcı Personel	5		5
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	24	26	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	47.5	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	68.5	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	28.5	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	2020	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4178			
Okul Kapalı Alan (m2)	6198			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	10.2			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	39	20	59				
1.SINIF	106	90	196				
2.SINIF	96	71	167				
3.SINIF	89	70	159				
4.SINIF	78	52	130				
5.SINIF	61	70	131				
6.SINIF	80	51	131				
7.SINIF	96	94	190				
8.SINIF	67	33	100				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	100MB

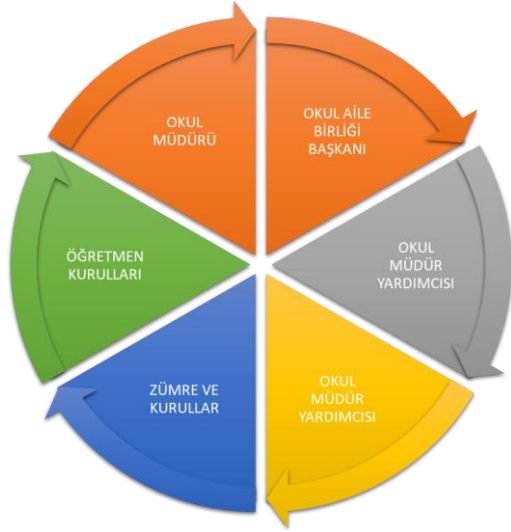
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5925	5373
2017	5051	6307

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları

İdarecilerin veli, öğretmen ve öğrencileri sahiplenmesi

Okulun daha iyi ve başarılı olmak için çaba göstermesi

Kadronun genç ve dinamik olması

Derslik sayısının az olması ve bazı sınıfların kalabalık olması

Kütüphanenin yetersiz olması

Çok amaçlı salonun yetersiz olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurulan ekiplerin uyum içinde çalışması

Personelin öğrenci temelli eğitim sistemine göre yetişmiş olması

Okulda zorunlu eğitim çağındaki kız çocuklarının okula kazandırılması

Öğretmenler arasındaki dayanışma ruhunun varlığı

Okuldaki araç gereç eksikliği

Öğrencilerin özgüven eksikliği

Rehberlik servisinin yeterli sayıda olmayışı

Veli Anketi Sonuçları:

Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edilmesi

Sosyal çalışmalarda faal olma

Kültürel etkinliklere önem verme

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Yardıma ihtiyacı olan öğrencilere yardım edilmesi Okulda zorunlu eğitim yaşındaki kız çocuklarının okula kazandırılması
Çalışanlar	Personel arası iletişimin iyi olması Kadronun genç ve dinamik olması Personelin öğrenci temelli eğitim sistemine göre yetişmiş olması
Veliler	Okulun daha iyi ve başarılı olması için çaba gösterilmesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun binasının ulaşımına kolay bir yerde olması
Bütçe	Gelir ve giderlerin ayarlanması
Yönetim Süreçleri	Okulda duyarlı yönetici ve öğretmenlerin çalışması İdarecilerin veli, öğretmen ve öğrencileri sahiplenmesi
İletişim Süreçleri	Kurulan ekiplerin güzel çalışması Öğretmenler arasındaki dayanışma ruhunun varlığı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencileri sosyo-ekonomik düzeylerinin düşüklüğü Mevsimsel işçilik Devamsızlık oranının yüksekliği Derslerdeki başarı oranının düşüklüğü Öğrencilerin özgüven eksikliği
Çalışanlar	
Veliler	Velilerin okula ilgilerinin olmaması Velilerin eğitim düzeyinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Bina yetersizliği Çevre düzenlemesinin yetersiz olması
Bütçe	Gelir bütçesinin yetersiz olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okulun merkezde olması
Ekonomik	Okulun bulunduğu konum itibariyle ekonomik yönden güçlü olmaması
Sosyolojik	Kadronun genç ve dinamik olması Öğretmenlerin çoğunun kadrolu olması Üst yöneticilerle iyi ilişkiler
Teknolojik	

Tehditler

Politik	İşsizlik Mevsimlik işçilik olması
Ekonomik	Ekonomik ve sosyal yapı seviyesinin düşüklüğü
Sosyolojik	Aile yapısının düzenli olmaması Öğrenci ve velilerin devamsızlığa karşı duyarsızlığı İlgisizlik Kız çocuklarının okula gönderilmemesi Okul çevresinde olumsuz davranışlara sahip bireylerin olması Velilerin okula karşı olumsuz tutumu ve bunun öğrencide görülmesi
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kùltürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Mevsimlik tarım işçisi öğrencilerin belirli dönemlerde devamsızlık yapmaları
2	Dil problemleri sebebiyle yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum problemi yaşamaları
3	Bölünmüş aile yapısına sahip öğrencilerin okul kültürüne alışamamaları
4	Alan taraması yapılarak okul çağında olup okula kayıt yaptırmamış öğrencilerin okula devamlarında görülen artışlar
5	Okula daha önce gitmeyip okul çağı dışına çıkmış bireylere okuma yazma kurslarının açılması ile okuma yazma oranı artışları
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzdaki öğrencilerin Türkçeyi etkili bir şekilde kullanması
2	Öğrencilerin yaşları itibariyle fiziksel gelişimlerinin yeterli düzeye ulaşmış olup kendilerinden beklenen el becerilerinde kabiliyetli olması
3	Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına yerleşme oranının pozitif yönde seyretmesi
4	Eğitim teknolojilerinden faydalanma oranının gün geçtikçe artış göstermesi
5	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı önceki senelere oranla düşüş göstermektedir.
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş sağlığı ve güvenliğiyle ilgili tedbirlerin alınması
2	Okulumuzda temizlik çalışmalarının sürekli aktif halde yapılması
3	Kurum İdareci ve Öğretmenleri arasında sosyal medya ve iletişim araçları aracılığıyla iletişimin problemsiz yaşanması
4	Kurum amirinin görev yerinde bulunması ve diğer idarecilerinin görevlerini sorunsuz gerçekleştirmeye çalışması.
5	Bina gerek iç gerekse dışına güvenlik kameraları ile donatılması neticesinde daha güvenli ve sorunsuz yaşam alanı oluşturulması
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Biz bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak onları bilgili becerili ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetiştirmelerine fırsat tanımak ve onları yirmi birinci yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız .

VİZYONUMUZ *

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

İLKELERİMİZ/DEĞERLERİMİZ

- ❖ “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.
- ❖ Okulumuzun fiziki şartlarının iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.
- ❖ Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- ❖ Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
- ❖ İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- ❖ Çalışmalarımızda veli katılımına önem verir, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.
- ❖ İnsan sevgisi
- ❖ Milli ve manevi değerlere bağlılık ve saygı
- ❖ Hesap Verebilirlik
- ❖ Şeffaflık
- ❖ Sorumluluk Bilinci
- ❖ Etik Değerlere Bağlılık
- ❖ Koşulsuz Saygı ve Güven
- ❖ Güçlü ve Etkili İletişim

- ❖ Dürüstlük
- ❖ Çalışkanlık ve Özveri
- ❖ Samimiyet
- ❖ Sürekli İşbirliği ve dayanışma
- ❖ Sürekli Akademik ve Sosyal Gelişim
- ❖ Bağlılık
- ❖ İşbirliği İle Belirlenen Kurallar
- ❖ Karar Vermeye Etkin Katılım
- ❖ Hayat boyu Öğrenme

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%85	%88	%90	%94	%98	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%18	%35	%45	%60	%80	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%30	%45	%60	%75	%90	%95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%22	%20	%19	%17	%15	%13
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%9	%7	%4	%3	%2%	%1
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzun Öğrenci velileriyle iletişimi etkin hale getirerek veli-çevre ve okul işbirliğini geliştirmek						
PG.1.1.b	Tüm velileri okulumuz ile iyi ilişkiler kurrark 2019 yılı itibariyle %64 olan toplantıya veli katılım oranı, plan dönemi %100 e çıkarmak						
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Alan taraması	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	2019-2020
1.1.2	Devamsız öğrencilerin velileriyle görüşülmesi	Sınıf Öğretmenleri	2019-2020
1.1.3	Ev ziyaretlerinin yapılması	Sınıf Öğretmeni ve Rehber Öğretmen	2019-2020
1.1.4	Öğrencilerin okula devam etmemesini sağlayan olumsuzluğun ortadan kaldırılması	Sınıf Öğretmenleri ve Aile	2019-2021
1.1.5	Öğrenci velilerinin ikna edilmesi	Sınıf Öğretmenleri	2019-2020

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin bir üst eğitim kurumuna geçmesindeki oranın artırılması	%85	%88	%92	%94	%98	%100
PG.1.1.b	Öğrencilerin rehberlik faaliyetlerinden yararlanma oranının artırılması	%10	%25	%45	%65	%90	%100
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin rehberlik servisinden aktif bir şekilde faydalanması	Rehber Öğretmen	1 yıl
1.1.2	Rehberlik servisi tarafından öğrencilerin sınav sürecinde kaygı, stres, gibi sınav başarısını olumsuz yönde etkileyici durumları ortadan kaldırmak için çalışmalar yapılması	Rehber Öğretmen	1Yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun dış cephesinin boyanması						
PG.3.2.b	Okulun öğretmenler odasının yenilenmesi						
PG.3.3.c.	Okulun genel anlamda fiziki şartlarının iyileştirilmesi						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Basketbol Sahası	Muhammet KART	05/05/2019 -06/05/2019
1.1.2	Öğretmenler odası sandalyelerinin yenilenmesi	M.Emre VİLGENOĞLU	06/2020-09/2020
1.1.3	Okulun fiziki şartlarını iyileştirmek	M.Emre VİLGENOĞLU	06/2020-09/2020
1.1.4	Fen Laboratuar odası	M.Furkan SOLAK	03/2021-09/2021
1.1.5	Bahçe düzenlemesinin yapılması	M.Emre VİLGENOĞLU	06/2021-09/2021
1.1.6	Voleybol sahası	Fevzi ÇAKMAK	2022
1.1.7	Okul bünyesinde prefabrik anasınıfı oluşturmak	M.Emre VİLGENOĞLU	2022
1.1.8	Çok amaçlı salon	M.Furkan SOLAK	2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	8640	9072	9525	10001	10502	47740
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3920	4116	4321	4540	4767	21664
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.